

# Министерство культуры Российской Федерации

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный институт сценических искусств»

Рекомендовано

Учебно-методическим советом Института

07.04.2022 г., протокол № 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РГИСИ

#### 1. Общие положения

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию их самоорганизации, творческой инициативы, ответственности в решении проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в соответствии с основными образовательными программами по направлениям подготовки и специальностям, рабочими программами учебных дисциплин. Она служит важным звеном планируемой учебной, учебно-творческой и научно-исследовательской работы обучающихся, выполняемой по заданию и под методическим руководством преподавателя.

Самостоятельная работа проводится с целью пополнения, систематизации и закрепления получаемых теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Выполнение заданий для самостоятельной работы может происходить как в аудиторном, так и во внеаудиторном формате, без участия или с частичным (консультирующим, контролирующим) участием преподавателя.

#### 2. Формы самостоятельной работы обучающихся

2.1. Основными формами самостоятельной работы обучающихся с частичным участием преподавателей могут быть:

- консультации по заданиям для самостоятельной работы;
- презентация или экспликация заданий творческой направленности, их анализ и процедура приема в рамках промежуточной или текущей аттестации;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках учебных дисциплин, предусматривающее руководство, консультирование и защиту курсовых работ;

- прохождение практик и оформление их результатов (руководство и оценка преподавателем уровня освоения профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и процедура защиты выпускных квалификационных работ) и др.

2.2. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей могут быть:

- создание и усвоение содержания конспекта источников на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- письменные работы информационной, исследовательской или творческой направленности;
- подготовка к практическим занятиям;
- подбор материала и необходимых выразительных средств для создания учебно-творческих работ;
- подбор материала для создания рефератов, курсовых и квалификационных работ; выполнение заданий по сбору материала во время практики;
- разработка учебного творческого проекта;
- углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.);
- подготовка презентаций;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры и др.);
- поддержание на необходимом уровне своей психофизической формы, способы психофизической настройки при реализации учебно-творческих работ.

Следует принимать во внимание, что формы самостоятельной работы могут пересекаться.

### **3. Организация самостоятельной работы обучающихся**

#### **3.1. Порядок проведения и виды самостоятельной работы обучающихся**

Преподаватель в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и этапами ее освоения планирует систему самостоятельной работы обучающихся, определяет ее цели, формы, рекомендует источники учебной, методической и научной информации, продумывает свое участие и роль обучающегося в этом процессе. Задания и рекомендации для самостоятельной работы обучающихся, указанные в рабочей программе дисциплины (при наличии) или разработанные дополнительно, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины или очередного этапа ее освоения. Обучающиеся могут выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Выполнение самостоятельной работы обучающимися предполагает определенную последовательность действий:

- определение целей самостоятельной работы и ее значения в освоении учебной дисциплины;
- постановка задач, решаемых или реализуемых в процессе самостоятельной работы (познавательных, практических или проблемных);
- оценка собственной готовности к реализации поставленных задач;
- определение средств и методов, используемых для реализации целей и задач самостоятельной работы;
- разработка плана осуществления самостоятельной работы;
- реализация плана самостоятельной работы с учетом реальных условий и необходимых корректив;
- анализ результатов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может проводиться в аудиторное и внеаудиторное время:

- аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль за ходом самостоятельной работы и оценка ее результатов предполагает сочетание:

- самоконтроля и анализа результатов работы обучающимся;

- контроля и оценки со стороны преподавателя.

### **3.2. Организация и руководство аудиторной самостоятельной работой**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ, творческих заданий, связанных с освоением учебного материала, на основе теоретических знаний, методических и практических рекомендаций, полученных от преподавателя;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы (при необходимости).

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Интернет. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков, как наблюдение, анализ ответов или практических опытов сокурсников, оценка собственных результатов в соответствии с заданными критериями.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционных, практических, семинарских и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна быть четко сформулирована, как и связанные с ней вопросы, ответы на которые обучающимся необходимо найти и обосновать. Вместе с условиями задачи обучающимся сообщаются критерии ее правильного решения.

### **3.3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется

использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающихся.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой преподавателем рекомендуются учебные пособия, даются методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, практическим и т. п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей состава обучающихся, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т. п. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- овладение знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- закрепление и систематизация знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографий, заданий в тестовой форме и др.;
- формирование умений: выполнение упражнений по заданному образцу; собственная разработка упражнений на заданные темы; разработка и создание учебно-творческих работ; решение ситуационных творческих, профессиональных задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, экспликаций творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем и сроки, осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Преподаватель самостоятельно выбирает форму учета самостоятельной работы в учебной группе, определяя минимум выполнения заданий, необходимых для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающемуся рекомендуется уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем 3 часа.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения содержания и условий выполнения задания.

#### **4. Основные формы самостоятельной работы обучающихся**

##### **4.1. Написание конспекта (лекции, статьи, учебника, книги и пр.)**

Данный вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося представляет собой деятельность по созданию обзора информации, содержащейся в источнике конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Работа выполняется письменно. В рамках теоретических и практических занятий устному изложению подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого сообщения (3-4 мин). Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Составление конспекта особенно эффективно для обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании.

##### **4.2. Работа со специальной и научной литературой**

Обучающимся необходимо уметь подбирать литературу, научиться правильно ее читать, анализировать прочитанное, вести записи, использовать литературные источники в творческой и научной деятельности. Для подбора

литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Использование электронных библиотек и носителей позволяет оптимизировать работу с литературой, обеспечивает быстрый доступ и обработку информации. Выработанные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность работы.

Необходимый и дополнительный перечень литературы по специальности, по осваиваемым дисциплинам рекомендуется преподавателями, ведущими занятия, и содержится в рабочих программах дисциплин и в методических разработках по данному курсу.

Самостоятельная работа со специальной и научной литературой (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на занятиях) – важное условие формирования профессионального и научного мышления.

### **4.3. Подготовка информационного сообщения**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация позволяет рассмотреть одну из граней обсуждаемой темы или сделать обобщающие суждения, отражает новизну подхода и современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос непосредственно связанными с темой или контекстными сведениями. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию, презентацию).

### **4.4. Написание реферата**

Реферат представляет собой более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы обучающегося, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны.

В научной деятельности реферативные материалы должны представлять модель письменной работы более высокого уровня – статьи, диссертации, монографии. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

### **4.5. Написание эссе**

Такой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представляет собой написание сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и относительно

фрагментарно. Этот вид работы требует от обучающегося умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины – учебные, методические, научные. Обучающийся может самостоятельно формулировать тему и должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность изложения.

#### **4.6. Выполнение и создание тренинговых программ**

Ряд учебных дисциплин, преимущественно практического характера, предполагает использование тренинговых программ для закрепления и совершенствования получаемых обучающимися знаний и навыков. Тренинговые программы разрабатываются преподавателем и реализуются на аудиторных занятиях. Во внеаудиторное время обучающиеся повторяют задаваемые преподавателем упражнения, обеспечивая требуемую регулярность в освоении специальных навыков.

Обучающиеся получают задания преподавателя по самостоятельной разработке упражнений и элементов тренинговых программ по осваиваемым на занятиях темам, затем консультируются с преподавателем и демонстрируют разработанные упражнения на занятиях, а также получают возможность провести подготовленные ими упражнения с другими обучающимися учебной группы. Обучающимся поручается самостоятельное проведение настраивающих тренингов перед началом занятий, показами учебных работ на зачетах и экзаменах, открытых уроках, мастер-классах, перед выступлениями с творческими работами перед зрителями.

#### **4.7. Создание учебно-творческой работы.**

Создание учебно-творческих работ обучающимися происходит на основе принципов и реальной практики создания произведений в различных видах профессионального художественного творчества. В зависимости от определенного этапа обучения учебно-творческие работы могут соответствовать той или иной стадии создания профессионального произведения или отвечать задачам освоения конкретных творческих или технических навыков.

Создание учебно-творческой работы осуществляется по заданию преподавателя, который определяет цели и задачи работы, ее место на конкретной стадии обучения, рекомендует жизненные, литературные, художественные источники для поиска материала, дает методические



рекомендации по разработке замысла, способам и средствам его воплощения, устанавливает объем работы и сроки ее подготовки и предъявления.

При создании учебно-творческой работы в начальный период обучения обучающимся необходимо уделять повышенное внимание освоению творческой техники, особенности которой зависят от конкретного вида искусства, художественного творчества. Самостоятельные работы в этом случае отвечают относительно локальному характеру учебных задач. В заключительный период обучения предполагается охват в полном объеме процесса создания произведения, носящего сложный структурный характер и позволяющего проявить приобретенные обучающимся профессиональные качества в соответствии с требованиями к выпускникам, установленными образовательной программой по специальности.

Создание творческой работы происходит в несколько этапов:

- уяснение творческого задания, целей и задач предстоящей работы, ее значения в процессе обучения,
- изучение жизненных, литературных, исторических, художественных источников, накопление образного материала для работы, формирование художественного замысла, выбор творческой методики, разработка плана реализации задания;
- реализация замысла на основе определенной творческой, художественной идеи или разрабатываемой концепции, поиск образных решений и средств их воплощения, применение присущих разным видам творчества специальных методик и технологий, организация художественно-производственного процесса в технически сложных видах творчества;
- предъявление учебно-творческой работы преподавателю, анализ ее процесса и результатов, уточнение смысловых и формообразующих компонентов работы с внесением при необходимости поправок;
- показ учебно-творческой работы зрительской аудитории, приобретение опыта работы с разнообразной зрительской аудиторией в видах творчества, предполагающих непосредственный контакт со зрителем

#### **4.8. Написание рецензии**

Вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по написанию критического отзыва на первоисточник – исследовательскую или творческую работу (статью, книгу, произведения искусства разных видов и жанров, социально-культурные события и пр.). Обучающемуся необходимо описать впечатление от первоисточника, дать обоснованную оценку удачных и проблемных сторон рассматриваемой работы. Для написания рецензии обязательно внимательно прочитать первоисточник. При написании данного вида работ нельзя использовать чужие мнения.

В рецензии на исследовательскую работу обучающийся должен отразить область затронутых в работе интересов, уровень ее новизны, оригинальности и актуальности, положительные стороны и недостатки работы, стиль изложения.

В рецензии на творческую работу необходимо дать сведения об авторе или творческом коллективе ее создателей, определить ее тематическую направленность, социальный и художественный контекст ее создания, определить в зависимости от вида работы уровень ее новизны, оригинальности и актуальности, рассмотреть заложенные в работе художественные и социально-психологические мотивы, оценить уровень мастерства в использовании разнообразных выразительных средств, включая исполнительское мастерство.

Необходимо определить целевую аудиторию, а в соответствии с ней и форму подачи рецензии.

#### **4.9. Проведение презентаций**

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийных компьютерных программ. Он требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Таким образом, создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием специального программного обеспечения. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация: обучающийся содержание и результаты своего исследования представляет с помощью серии слайдов. Слайды презентации должны отражать основные идеи, содержать логические схемы реферируемого материала.

Презентация творческой работы может быть представлена в виде экспликации, отражающей с помощью слайдов, а также видеоматериалов содержание и формообразующие компоненты работы, дающей о ней наглядное представление.

Слайды позволяют структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Обучающийся при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фото- и видеоматериалы, иллюстрации, и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован.

#### **4.8. Написание аннотации**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней

излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Обучающийся должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

#### **4.9. Научно-исследовательская деятельность обучающихся**

Этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы, ее разработку и решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную исследовательскую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний. Этот вид задания может выполняться в ходе занятий обучающихся в коллективе по дисциплине или планироваться индивидуально и требует достаточной подготовки и методического обеспечения.

Преподаватель определяет из общего состава обучающихся тех, кто испытывает интерес к научным исследованиям, и консультирует их по вопросам методики и практики этой деятельности.

#### **4.10. Деловая игра**

Основной целью проведения деловых игр во внеаудиторное время является привитие обучающимся навыков решения конкретных вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача, предлагаемая преподавателем. Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества обучающихся группы и распределение между ними определенных ролей.

#### **4.11. Разработка творческого проекта**

Творческий проект может быть самостоятельно разработан обучающимися по заданию преподавателя или по собственной инициативе. Разработка творческого проекта предполагает наличие у обучающегося определенного уровня знаний и опыта.

Разработка творческого проекта включает в себя:

- определение цели и задач, тематической и художественной направленности проекта, круга его участников (организаций и лиц), места и времени проведения;
- разработку творческой программы проекта;
- формирование организационных структур, творческого руководства или кураторства, вспомогательного персонала;
- определение необходимых материальных и финансовых ресурсов, технического обеспечения, планирование процесса подготовки и реализации проекта;
- работу со зрительской аудиторией, презентацию и освещение проекта в СМИ и Интернет-ресурсах;
- формы отчетности о реализации проекта.

Преподаватель задает исходные ориентиры и источники информации, необходимые для разработки проекта, проводит текущие консультации по запросам обучающегося, анализирует и оценивает представленную разработку проекта. Если проект претендует на реализацию, преподаватель вместе с обучающимся намечает план соответствующих дальнейших действий.

#### **4.12. Участие в научно-практической конференции**

Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать обучающемуся возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами.

Участие обучающихся в таких конференциях не предполагает массовости. Привлечение обучающихся к данной форме самостоятельной работы осуществляется преподавателем на основании признания в соответствующей группе определенного реферата лучшим, материалов подготовленной курсовой (ряда курсовых) и других работ, мнений преподавателя дисциплины и художественного руководителя курса.

Подготовка доклада для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов, содержащихся в реферате, курсовой (нескольких курсовых) или дипломной работе с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы. В связи с этим в докладе обучающегося после краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, исторический обзор, а также иных практических материалов.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство,

умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Процедура доклада позволяет обучающемуся подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории.

#### **4.13. Участие в творческих конкурсах, фестивалях, лабораториях**

Творческие конкурсы, фестивали, лаборатории позволяют обучающимся продемонстрировать успехи и достижения в обучении, в овладении профессиональным мастерством, обмениваться творческим опытом, осуществлять творческие контакты и сотрудничество между курсами и факультетами в институте, между творческими вузами страны и зарубежья. В них участвуют обучающиеся, успешно овладевающие профессией и подготовившие творческие работы под руководством преподавателя или самостоятельно, а также готовые к выполнению импровизационных заданий в процессе мероприятия. Выдвижение обучающихся (индивидуальное или коллективное) для участия в конкурсах, фестивалях, лабораториях осуществляют преподаватели специальных дисциплин, руководители курсов, кафедры, факультеты, художественный совет института, руководство института.

В процессе проведения конкурсов, фестивалей, лабораторий обучающиеся самостоятельно выступают с подготовленными творческими работами или осуществляют такую работу импровизационно по заданию оргкомитета. Они принимают самостоятельное участие в проводимых в программе мероприятий презентациях, торжественных церемониях, обсуждениях представленных работ, круглых столах, общении с представителями СМИ. Участникам таких мероприятий необходима высокая собранность, умение настраиваться на выступления, быть готовыми к высокому напряжению и соответствующей психологической выдержке, иметь расположение и готовность участвовать в широком круге контактов с коллегами и разнообразной зрительской аудиторией.

Участие в творческих конкурсах, фестивалях, лабораториях расширяет сферу приобретения профессиональных знаний и навыков, творческого опыта, способствует росту мастерства, поднимает статус участников, помогает находить достойное место в своей области деятельности после окончания института.

## Список использованных источников

1. ГОСТ 7.32–2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Введ. 2002-06-30. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
  2. ГОСТ 7.82–2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. – Введ. 2002–06–30. – Москва: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.
  3. ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.
  4. ГОСТ 7.88–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Правила сокращения заглавий и слов в заглавиях публикаций. – Введ. 2005-05-01. - М.: Стандартинформ, 2006. – 8 с.
  5. ГОСТ 7.89–2005. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Оригиналы текстовые авторские и издательские. Общие требования. – Введ. 2006-06-30. - М.: Стандартинформ, 2006. – 19 с.
  6. Валентей Т. В., Гвозданная Н. В., Колесникова Н.Л., Луканина М.В., Сухова Н.В. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов: Учебно - методическая литература. - М.: Спутник, 2015. -33 с.
  7. Волков Ю. Г., Лубский А. В., Верещагина А. В. Самостоятельная работа студентов: Учебное пособие. - М.: Кнорус, 2016.-142 с.
  8. Городнова А. А., под общей редакцией: К. Михеева. Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие - Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015.
  9. Дубовый В.К., Парамонова Л.Л. Общие требования и правила оформления студенческих работ. Учебное пособие. – СПб, 2010. – 118 с. 72
  10. Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. Организация самостоятельной работы студента. Учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2016. – 235 с.
  11. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие для вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина; под общ.ред. С. Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 474 с.
  12. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с. 13.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.